

Социо-игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология

(консультация)

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ФГОС п.3.2.5):

1 обеспечение эмоционального благополучия через:

- ▶ непосредственное общение с каждым ребёнком, ▶ уважительное отношение к нему, его чувствам и потребностям

2 поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- ▶ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ▶ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ▶ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

3 установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ▶ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- ▶ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ▶ развитие умения работать в группе сверстников

4 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками через:

- ▶ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ▶ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, личностного...развития;
- ▶ поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ▶ оценку индивидуального развития детей

5 взаимодействие с родителями

Социо-игровая технология ориентирует на поиск способов общения с ребёнком, когда создаётся ситуация доверия и взаимотворчества, позволяющая включаться в процесс эффективного обучения чему-либо.

Основная идея - организация собственной деятельности детей, умение договариваться и соблюдать установленные правила.

Применение социо-игровой технологии способствует как сохранению психофизического (психосоматического) здоровья детей и реализации их потребности в движении, так и формированию коммуникативных навыков общения и межличностных взаимоотношений.

Цель применения социо-игровых технологий в работе с детьми - формирование у детей активной жизненной позиции, креативности мышления, способности к принятию самостоятельного решения в различных ситуациях.

Задачи:

- Формирование основ овладения культурными способами деятельности
- Развитие навыков социального межличностного общения, коммуникативной культуры, способствующих активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, умения подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий
- Развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности

Социо-игровой стиль общения основан на принципе организации работы малыми группами (микрогруппа), где **основным условием является** – предоставление детям возможности проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в т.ч. и в попытке самостоятельного придумывания объяснений различным явлениям и поступкам (не навязывать свои представления, а создать условия для высказывания детьми своих представлений и суждений).

ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ В РАМКАХ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ **проходит в 3 этапа:**

1 этап – учить правилам общения, культуре взаимоотношений (учить договариваться, слушать и слышать, развивать речь детей). **Формирование умения к совместной деятельности** (объединение играющих в подгруппы – младший-средний дошкольный возраст)

2 этап – цель данного этапа – общение между субъектами процесса для реализации поставленной дидактической задачи (выполнение инструкции действий). Мизансцена и движение как средство выразительности и индивидуального проявления образа и совместного творчества (старший дошкольный возраст) ► взаимоотношение действующих лиц.

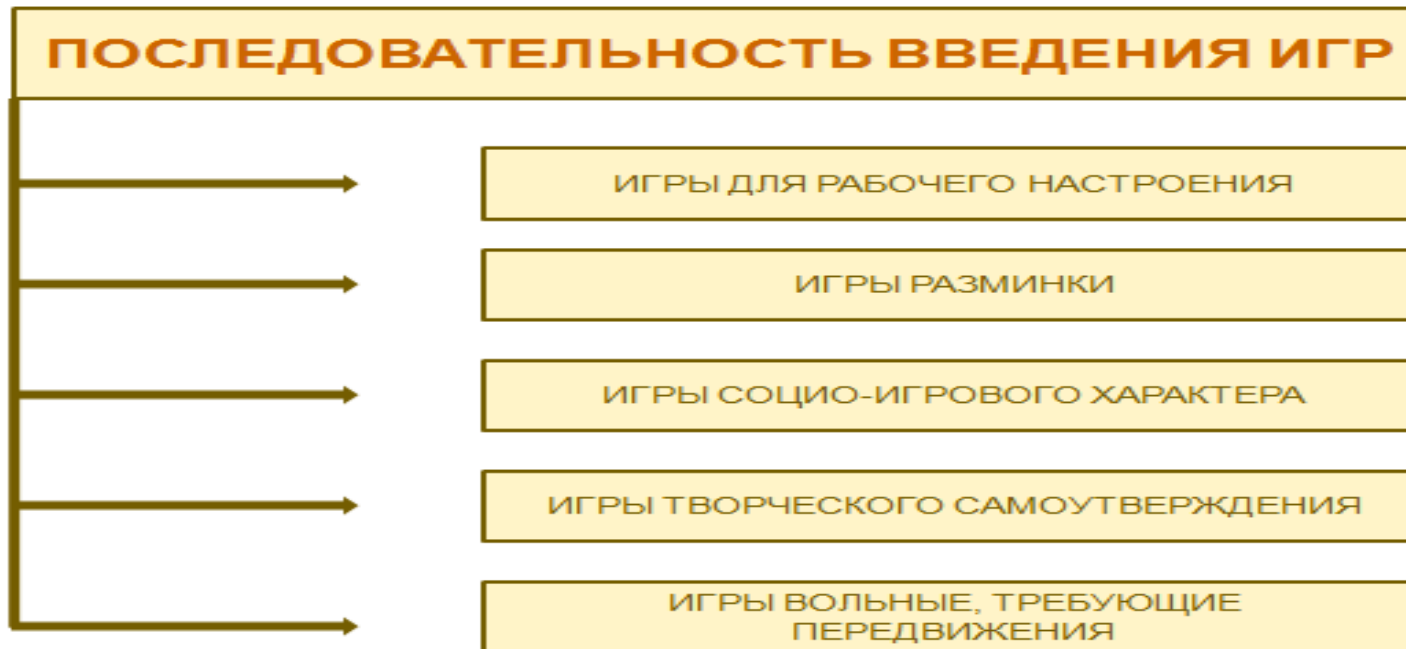
3 этап – общение как педагогическое средство, направленное на развитие и воспитание ребёнка

«ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» СОЦИО - ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- 1 – работа малыми группами в младшем возрасте (парами и тройками), в старшем возрасте микрогруппы по 5-6 человек
- 2 – «смена лидерства», работа в малых группах является коллективной деятельностью, мнение группы выражает один человек, лидера дети выбирают самостоятельно
- 3 – обучение сочетается с двигательной деятельностью и сменой мизансцен, что и способствует снятию эмоционального напряжения
- 4 – смена темпа и ритма
- 5 – интеграция всех видов детской деятельности
- 6 – ориентация на принцип полифонии: «за 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток» (совместное «добывание» знаний, свобода и самостоятельность детей в выборе использования ЗУН в решении нестандартных задач)

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР СОЦИОИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

| Игры-задания для рабочего настроения | Игровые разминки (разрядки) | Игры для приобщения к делу | Задания для творческого самоутверждения |
|---|--|--|---|
| Пробудить интерес детей друг к другу | Объединяются всеобщей доступностью, азартностью. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха (разрядки) | В ходе выполнения выстраиваются деловые отношения между субъектами | Выполнение требует художественно-исполнительского результата действия |



Игра для рабочего настроения – «Тень - тень - потеть», «Встань по пальцам», «Стою, на кого-то смотрю», «Замри», «Волшебная палочка», «Летает - не летает» и др.

Игры разминки – «Два конца, два кольца», «Руки-ноги», «Заводные человечки», «Карлики-великаны» и др.

Игры социо - игрового характера – «Комплимент», «Составь слово», «Живой алфавит» и др.

Игры творческого самоутверждения – «Браво», «Сценки-истории», «Животные» и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. **Клубный час** – свободное перемещение детей внутри детского сада (есть правила поведения), в каждом помещении проходит определённый вид деятельности (есть план помещений – ориентирование внутри здания)
2. **Проблемные педагогические ситуации** – опыт в решении проблемы с учётом имеющихся ЗУН
3. **Круг рефлексии** –
4. **Волонтёрское движение**
5. **Волшебный телефон (телефон доверия)** – диагностическая методика (погружение в субкультуру ребёнка; ребёнок звонит любому персонажу и общается с ним), на аппарате внутренней связи работает педагог-психолог (в определённые часы)
6. **Социальные акции**
7. **Ситуации месяца, заключительные праздники по ситуациям (социальные роли месяца)** – заключительные праздники проводятся в виде экспромта с интерактивным включением детей в досуговое мероприятие
8. **Коллективный проект**
9. **Обучающие тренинги**
10. **Работа с родителями**

РАЗЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОЙ И СОЦИО-ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

| СОЦИО-ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА | ТРАДИЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА |
|--|--|
| Умение действовать в темпе общей работы, слышать и видеть окружающих, оказывать своевременную поддержку товарищу в различных видах деятельности, уметь доводить дело до предполагаемого результата | Воспитанники оторваны друг от друга, каждый работает самостоятельно |
| Воспитатель и воспитанник – партнеры (субъект-субъектные отношения.) | Диктат воспитателя (субъект-объектные отношения) |
| Овладение основными культурными способами деятельности, развитие самостоятельности и инициативы в суждениях, принятие самостоятельных решений | Повторение формулировки (механическое запоминание) |
| Отсутствие в работе педагога дискретности (дидактические знания не расчленяются на части, а переплетаются друг с другом) | Наличие дискретности – дидактические знания делятся на части (принципы, методы, приемы и результаты). |
| Игра и иные виды детской деятельности – жизнь между микрогруппами (малыми социумами – отсюда термин «социо-игровая») | Заорганизованные виды деятельности (репродуктивные) не располагают к свободному творчеству |
| Игра присутствует в жизни ребенка постоянно и не только в детском саду, но и на уроках в начальной школе | Ребенок в первую очередь должен получать новые знания (занятия) и только при наличии свободного времени играть |
| Равноправие детей и взрослых – основа социо-игровой технологии. Взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку. | Деятельность педагогов весьма декларативна: взрослый всегда прав и ребенок не должен с ним спорить, отстаивать свою точку зрения |